

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО учителей английского языка МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани <i>З.Ю.Купчик</i> /З.Ю.Купчик Протокол № <u>1</u> От « 25 » 08 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани <i>Р.К.Тагирова</i> / Р.К.Тагирова « 25 » 08 2021г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани <i>Т.Н.Петрова</i> /Т.Н.Петрова Приказ № <u>78</u> « 25 » 08 2021г</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
по английскому языку организации внеурочной деятельности для младших школьников
«Увлекательный английский»
2-4 классы**

МБОУ « Школа №101 имени П.А. Полушкина – Центр образования»
Советского района г. Казани

Галимова Розалия Гайнановна, учитель английского языка
Макарова Ирина Александровна, учитель английского языка
Купчик Зоя Юрьевна, учитель английского языка, 1 кв. категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » 08 2021г

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности». Просвещение, 2011.

Программа «Увлекательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Увлекательный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» Советского района г. Казань. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость

творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «**Мир веселья**» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Учебно-тематическое планирование кружка

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья.	4
	3. Игрушки.	9
	4. Части тела.	3
	5. Цвета.	2
	6. Повторение	2
	7. Моя первая сказка	4
2 класс	«Мир игр и стихов».	34
	1. Я и моя семья	8
	2. Мой цветной мир	4
	3. Фрукты и овощи	9
	4. Моя школа	3
	5. Моя одежда	3
	6. Повторение	3
	7. Сказка «Теремок»	4
3 класс	«Мир веселья».	34
	1. Я и моя Родина	10
	2. Мой дом – моя крепость	4
	3. Если я поеду за границу	4
	4. Мы за здоровый образ жизни	8

	5. Мы любим праздники	3
	6. Повторение	1
	7. Сказка «Волк и семеро козлят»	4
4 класс	«Мир веселья».	34
	1. Страны, языки, национальности	4
	2. Дом, семья, родственники.	7
	3. Мой рабочий день.	3
	4. Спорт, путешествия.	4
	Праздники Великобритании и Америки.	6
	Моя жизнь сегодня и завтра.	5
	Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5
	Итого по программе	135

Содержание программы

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать,
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья.	4	
	3. Игрушки.	9	

	4. Части тела.	3	<p>выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>Личные местоимения: I, you, he, she</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her</p> <p>Глаголы связки: am, is, are</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where.</p> <p>Глагол have/has got</p>
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
	7. Моя первая сказка	4	
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	<p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа.</p> <p>Вопросы с do/does и ответы на них.</p> <p>Местоимения we, they.</p>
	1. Я и моя семья	8	
	2. Мой цветной мир	4	
	3. Фрукты и овощи	9	
	4. Моя школа	3	
	5. Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 класс	«Мир веселья».	34	<p>Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа.</p> <p>Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных.</p> <p>Глаголы связки: am, is, are, was, were</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where.</p> <p>Глагол have/has got</p>
	1. Я и моя Родина	10	
	2. Мой дом – моя крепость	4	
	3. Если я поеду за границу	4	
	4. Мы за здоровый образ жизни	8	
	5. Мы любим праздники	3	
	6. Повторение	1	

	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	
4 класс	«Мир веселья».	34	<p>Оперировать лексикой по теме. Читают тексты с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.</p> <p>Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют знания по страноведению. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. любимых героях сказок. Описывают картинки. Городская и сельская жизнь. Карта города. Обороты there is/ there are. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .</p>
	1. Покупки в магазине.	6	
	2. Спорт.	8	
	3. Наши любимые сказки.	8	
	4. Мы любим место, где живем.	6	
5. Путешествия.	6		
	Итого по программе	135	

Календарно- тематическое планирование кружка «Увлекательный английский» по классам

Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1		
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1		
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1		
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1		
5.	Счет от 1 до 5.	1		
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1		
7.	Счет от 1 до 10.	1		
8.	Моя родина. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1		
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1		

10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1		
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1		
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1		
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1		
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1		
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1		
16-17.	Названия животных.	2		
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1		
19.	Мои игрушки.	1		
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1		
21.	Счёт до 10.	1		
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1		
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1		

24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1		
25.	Части тела.	1		
26.	Проект «Мой портрет».	1		
27-28.	Цвета.	2		
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1		
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1		
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1		
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1		
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1		
	Итого:	33 часа.		

Календарно-тематическое планирование кружка. 2 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1	1.09.2021	
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1	8.09.2021	
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m	1	15.09.2021	
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2	22.09.2021 29.09.2021	
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1	6.10.2021	
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	13.10.2021	
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1	20.10.2021	
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1	27.10.2021	
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1	10.11.2021	
11.	Цвета.	1	17.11.2021	
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1	24.11.2021	
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1	1.12.2021	
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	8.12.2021	
15.	Введение названий овощей.	1	15.12.2021	

16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	22.12.2021	
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1	12.01.2021	
18.	Посуда.	1	19.01.2021	
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	26.01.2021	
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1	2.02.2021	
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1	9.02.2021	
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1	16.02.2021	
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	1	23.02.2021	
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	2.03.2021	
25.	Введение названий предметов одежды.	1	9.03.2021	
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1	16.03.2021	
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1	23.03.2021	
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.	1	6.04.2021	
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1	13.04.2021	
30.	Конкурс рисунков	1	20.04.2021	
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1	27.04.2021	
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	4.05.2021	

33.	Репетиция, оформление спектакля.	1	11.05.2021	
34.	Презентация сказки «Теремок».	1	18.05.2021	
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	1.09.2021	
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1	8.09.2021	
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1	15.09.2021	
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1	22.09.2021	
5.	Викторина «Эрудит».	1	29.09.2021	
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1	6.10.2021	
7.	Разговор по телефону.	1	13.10.2021	
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1	20.10.2021	
9.	Отправление письма по Интернет.	1	27.10.2021	
10.	Игра «Умники и умницы».	1	10.11.2021	
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	17.11.2021	
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1	24.11.2021	
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	1.12.2021	
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	8.12.2021	
15.	Русская и татарская национальная кухня.	1	15.12.2021	

	Аудирование с полным пониманием текста.			
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1	22.12.2021	
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	12.01.2021	
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	19.01.2021	
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	26.01.2021	
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1	2.02.2021	
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	9.02.2021	
22.	Игра «Ты- чемпион».	1	16.02.2021	
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1	23.02.2021	
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1	2.03.2021	
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1	9.03.2021	
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1	16.03.2021	
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1	23.03.2021	
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	6.04.2021	
29.	Особенности английского календаря.	1	13.04.2021	
30.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	20.04.2021	
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1	27.04.2021	
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	4.05.2021	

33.	Репетиция, оформление спектакля.	1	11.05.2021	
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1	18.05.2021	
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>	<i>Дата</i>	
				<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	«Покупки в магазине»	6			
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог	3.09.2021	
2.	Магазины в нашем городе.	1	Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.	10.09.2021	
3.	Магазины. Составляем список покупок.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are.	17.09.2021	
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи	24.09.2021	
5.	Выбираем одежду.	1	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в	1.10.2021	

			диалоге.		
6.	Проект «Мой магазин»	1	Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».	8.10.2021	
	2. «Спорт»	8ч			
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».	15.10.2021	
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1	Активизируют новую лексику. Используют артикли a/an, the в высказываниях.	22.10.2021	
9	История спорта. он-лайн экскурс	1	Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.	29.10.2021	
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	12.11.2021	
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени.	19.11.2021	

12	Смотреть или принимать участие?	1	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.	26.11.2021	
13,1 4	Проект «Спортивный день в школе».	2	Обучение проектной деятельности.	3.12.2021, 10.12.2021	
	3. « Наши любимые сказки»	8			
15,1 6	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	2	Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.	17.12.2021 24.12.2021	
17,1 8	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	2	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.	14.01.2021 21.01.2021	
19	«Сказка о лягушке».	1	чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки.	28.01.2021	
20	Легко ли написать сказку?	1	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.	4.02.2021	
210- 22	Конкурс проектов «В гостях у	1	Обучаются проектной деятельности.	11.02.2021 18.02.2021	

	сказки».				
	Мы любим место, где живём	6			
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1	Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества».	25.02.2021	
24	Прилагательные - описания	1	Описывают картинки, употребляя новую лексику.	4.03.2021	
25	Такие разные: город и деревня	1	Сравнивают городскую и сельскую жизнь.	11.03.2021	
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1	учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени	18.03.2021	
27	Люди и животные в городе и деревне.	1	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога	25.04.2021	
28	Игра «Веселая ферма»	1	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в	8.04.2021	

			совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль		
	Путешествия.	6			
29.	Транспорт. Мои предпочтения.	1	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера	15.04.2021	
30.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	22.04.2021	
31.	Достопримечательности нашего города.	1	Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are.	29.04.2021	
32.	Проект «Город моей мечты».	1	Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности	6.05.2021	
33.	Обобщающее повторение.	1	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся	13.05.2021	

34.	Подведение итогов в игровой форме.	1	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	20.05.2021	
	Итого:	34 часа			

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный

ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).